

математические вычисления, решать уравнения и округлять результаты. Немаловажно также иметь в виду, что химия является центром естествознания, а физика, биология, география предметы, которые идут рядом. Учащиеся – призеры химических олимпиад в дальнейшем будут участвовать на естественнонаучных олимпиадах успешно.

Химия начинается с практической деятельности. Умения прямой работы с веществами и химическим оборудованием также немаловажны для успешного выступления на олимпиаде, включая и теоретическую часть. Даже при небогатом оснащении школьного кабинета желательно вводить практические задания в школьные химические олимпиады [1].

Желательно, чтобы во время каникул (особенно летних) ученик, который занимается олимпиадой достаточно серьезно, отдыхал в профильной школе, участвовал в учебно-тренировочных сборах (школьных, районных, республиканских).

В рамках олимпиадного сбора учащиеся совмещают отдых с углублением знаний по предмету химия. Они получают знания, дополнительно к школьному курсу химии. Эти знания помогают им при решении олимпиадных задач. С участниками таких сборов занимаются ученые – доценты, кандидаты химических наук, аспиранты, а так же талантливые студенты и учителя высшей категории.

#### Литература

1. Тюльков И.А., Архангельская О.В., Павлова М.В. Методические основы подготовки к олимпиадам по химии: цикл лекций // Химия (Первое сентября). 2008. № 17-24.

**Ф.Д. Халикова, Ф.Р. Худойбердиева**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,*

*г. Казань, Россия*

*e-mail: fidaliya.halikova@mail.ru*

### **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ ХИМИЯ**

На сегодняшний день одной из важных проблем в условиях изменения к лучшему российской системы образования является подготовка учащихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и основной государственный экзамен (ОГЭ)

являются формами аттестации, которые обеспечивают единство требований к качеству подготовки выпускников [2].

Проблема подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по химии становится актуальной. Это, прежде всего, связано с тем, что с каждым годом экзамен по химии становится труднее, процент учащихся, которые не смогли сдать, растет. Поэтому необходимо отнестись к подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предмету химия со всей серьезностью. ЕГЭ по химии выбирается теми учащимися, которые планируют в дальнейшем поступать на обучение в ВУЗы химического, химико-биологического направления, а также в медицинские колледжи и др.

Основной государственный экзамен по химии – это один из сложных экзаменов в конце 9-го класса, который сдается по выбору ученика. *Выбирать ОГЭ по химии необходимо*, если планируется учеником сдавать и в будущем ЕГЭ по этому предмету. Так как, сдавая ОГЭ по химии, ученик может проверить свои знания и лучше подготовиться к единому экзамену через два года. Также результаты этого экзамена могут рассматриваться при зачислении в 10-й профильный химический класс (с профильным уклоном), а также при поступлении в профессиональные колледжи, где требуется знание химии.

В настоящее время учителя по химии применяют различные формы работы с учащимися для успешной подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации, используют специальные учебные пособия [1 и др.]. Существуют индивидуальные, фронтальные и коллективные формы работы с учащимися. Также успешно используется работа с учениками в гомогенных группах. Гомогенная группа – это группа, в которой все учащиеся имеют много общего: хорошо знают материал, мотивированы в успешной сдачи экзамена. Нами разрабатывается система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ учащихся в гомогенной группе.

Перечислим основные мероприятия системы подготовки к промежуточной и государственной (итоговой) аттестации: знакомство с контрольно измерительными материалами по химии, бланками и процедурой проведения экзамена; тренировочное тестирование; анализ результатов, выявление западающих тем; тренировочное тестирование; анализ результатов, выявление индивидуальных ошибок, зачет по западающим темам; точечная работа с учащимися по заданиям, вызывающим затруднения; пробный экзамен.

Подводя итоги, отметим, что подготовка к единому государственному экзамену и к основному государственному экзамену – это огромный труд для учителя химии, направленный на успешные результаты учащихся на экзамене.

## Литература

1. Гильманшина С.И., Курамшин А.И., Халикова Ф.Д. Методика решения заданий единого государственного экзамена по общей и неорганической химии: учеб. пособие. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. 188 с.

2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru.: материал для подготовки к ЕГЭ (ГИА) по химии. [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования «Наша сеть». URL: <http://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2012/03/19/podgotovka-k-ege-po-khimii>.

**Р.Р. Ханипова, И.Д. Низамов**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,*

*г. Казань, Россия*

*e-mail: nizam-ilnar@yanlex.ru*

## **ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Базой современного образования должны быть не только учебные дисциплины, но и методы развития мышления и деятельности учеников. Для улучшения эффективности обучения в школе используют различные методы. Один из них – применение интерактивных методов на уроках. Актуальность данной темы объясняется необходимостью использования интерактивных методов как направление активизации познавательной деятельности учащихся на уроках химии. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения [1].

Цель исследования – показать, что интерактивные методы стимулируют активизацию познавательной деятельности учащихся на уроках, и разработать методические рекомендации по их использованию на уроках химии.

Задачи исследования – изучить теоретические основы интерактивного обучения как направления активизации познавательной деятельности учащихся; рассмотреть особенности применения интерактивных методов обучения; охарактеризовать интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности учащихся при изучении нового материала.